

มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ           ผลิตกรรมการเกษตร  
สาขาวิชา     ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท  
วิทยาเขต     เชียงใหม่  
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา     ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	
2. รหัสวิชา	20115511	
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)	
4. หลักสูตร	การส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	
5. ประเภทของรายวิชา	วิชาเอกบังคับ	
6. เงื่อนไขรายวิชา	ไม่มี	
7. ผู้สอน	1. รศ.ดร.นครเรศ รังควัต 2. ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา	
8. การปรับปรุงครั้งล่าสุด	5 / มิถุนายน / 2568	
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา		
ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง
45 ชั่วโมง	- ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทางการเกษตรและการพัฒนาชนบท การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนา รูปแบบของการสื่อสารในสังคมไทย รวมถึงอิทธิพลของการสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนา

Principles, concept, and Digital Communication theories in agricultural and rural development. use of information technology and Communication innovations for development. Communication patterns in Thai society and mass communication towards development.

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO 1 อธิบายถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้

CLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสื่อสารให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาเพื่อชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้

### หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

## หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

### 4.1) นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบและทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนเริ่มเรียนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา แผนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงข้อปฏิบัติระหว่างการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

### 4.2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.2.1 นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อกิจกรรมต่ออาจารย์ผู้สอน

4.2.2 นักศึกษาสามารถกำหนดแผน ตารางกิจกรรมในรายวิชาได้

4.2.3 นักศึกษาสามารถเลือกวิธีและออกแบบในการศึกษาเพื่อดำเนินโครงการ

4.2.4 นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อโครงการเพื่อใช้ศึกษาในรายวิชานี้ได้

### 4.3) ข้อปฏิบัติระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

4.3.1 นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบ ล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจาก คะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา

4.3.2 นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลา ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.3.3 นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมมิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.3.4 นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่ง กายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกกลม ผู้หญิงให้ใส่กระโปรงเท่านั้น

### 4.4) ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่หลักสูตร หรือสาย ตรงประธานอาจารย์ประจำ หลักสูตรโดยตรงโดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร หรืออุทธรณ์ผ่านคณะ ผลิตรกรรมการเกษตรโดยประสานเจ้าหน้าที่ของคณะ

**หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)**

CLO 1 อธิบายถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้

CLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสื่อสารให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาเพื่อชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา**

**(Curriculum Mapping)**

20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	ผลลัพธ์การเรียนรู้							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
CLO 1 อธิบายถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทได้			✓					
CLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสื่อสารให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาเพื่อชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้				✓				
LLL1 Literacy		✓						
LLL2 Digital and technology-based competences		✓		✓				

**หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล**

**ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล**

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO 1 อธิบายถึงหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีทางการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อ การส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนา ชนบทได้	การบรรยาย	การสอบกลางภาคและ ปลายภาค
CLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมสื่อสารให้คำแนะนำและแก้ไข ปัญหาเพื่อชุมชนและการส่งเสริม การเกษตรได้	การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (work-based learning)	การประเมินจาก กระบวนการทำงานและ ชิ้นงาน
LLL1 Literacy	นักศึกษาดำเนินการประสานกับองค์กร ต่างๆ ผู้นำชุมชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในพื้นที่ รวมถึง ประสานงานขอข้อมูลต่างๆ เพื่อเตรียม ความพร้อมในการวางแผนกระบวนการ และวิธีการในการสื่อสารต่อไป	มอบหมายให้นักศึกษา กำหนดประเด็นในการเก็บ ข้อมูลขององค์กรและ ชุมชนโดยการสัมภาษณ์ และเอกสารต่างๆ เพื่อให้ ได้ ข้อมูลตามโจทย์ ที่ อาจารย์ผู้สอนกำหนด
LLL2 Digital and technology-based competences	1. นักศึกษามีการเตรียมการวางแผนการ ในการเก็บข้อมูลตามโจทย์และออกแบบ วิธีการ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามโจทย์ที่ กำหนดด้วยตนเอง 2. การเตรียมนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก สารสนเทศและมีการนำเสนอโดยใช้สื่อ ต่างๆ ประกอบการบรรยายในชั้นเรียน	1. ความกระตือรือร้นขณะ ทำงาน การออกแบบ วิธีการวิเคราะห์ ที่ได้จาก การลงพื้นที่มานำเสนอใน รูปแบบของการบรรยาย หน้าชั้นเรียน และรูปเล่ม รายงาน เพื่อ นำมา ประเมินคะแนนตามรูปรีค ที่กำหนด 2. มอบหมายให้นักศึกษา ออกแบบข้อมูลที่จะใช้ ใน การนำเสนอแบบบรรยาย

		หน้าชั้นเรียนให้ อาจารย์ ผู้สอนและนักศึกษา รับทราบผลกวางแผน และผลิตสื่อแล้วประเมิน ให้คะแนนตามรูปรีคที่ กำหนด
--	--	--

### หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชม.	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา : แจกแจงแผนงาน	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต
2-3	ประวัติศาสตร์การสื่อสารและการพัฒนา	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต
4-5	แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต
6	การพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต
7	ทฤษฎี KAP	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต
8	บทบาทของการสื่อสารต่อการพัฒนา	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต
9	ปัญหาประเทศกำลังพัฒนา	3	ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา
10	แนวทางการสื่อสารเพื่อการพัฒนา กับแผนพัฒนาฯ	3	ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา
11-12	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่อการพัฒนา	3	ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา
13-14	อิทธิพลของสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนา	3	ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา
15	การนำเสนอผลงาน : โดยนักศึกษา	3	ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา
16	FINAL TEST (สอบปลายภาค)	3	รศ.ดร.นครเรศ รังควัต ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา

## หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

### 8.1 กลยุทธ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน				รวม (100%)
	วิธีการ (สัดส่วน)	วิธีการ (สัดส่วน)	วิธีการ (สัดส่วน)	วิธีการ (สัดส่วน)	
CLO 1 อธิบายถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการสื่อสารที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเกษตร และการพัฒนาชนบทได้	การสอบ กลางภาค 20%	การสอบ ปลายภาค 20%	-	-	40 %
CLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมสื่อสารให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาเพื่อชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้	ความ สวยงาม ของรูปเล่ม 15%	กระบวน การทำงาน 25 %	การ นำเสนอ 10%	การเข้า ชั้นเรียน และ การ มีส่วน ร่วม 10%	60 %

### 8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบรีค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	กระบวนการทำงาน	- มีการร่วมมือกันอย่างดี และระบุความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน และระบุความรับผิดชอบ แต่ไม่ครอบคลุมสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	- มีการร่วมมือกัน และระบุความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม แต่ไม่ชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน แต่ไม่ระบุความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม	- ไม่ระบุความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม

		- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 5 แหล่ง และสัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 4 แหล่ง หรือ สัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 3 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 2 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 1 แหล่ง
		- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง หลังจากพยายามแก้ปัญหา เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น
		- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบและครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่าง เป็นระบบ และครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงาน พอสมควร	- มีกระบวนการ วิธีการไม่ครบถ้วน
		- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน สมบูรณ์	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน พอสมควร	- มีรูปแบบ รายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบ รายงานไม่ครบถ้วน
2.	ความสวยงามของชิ้นงาน	- มีความเรียบร้อย สวยงาม แปลกใหม่ จูงใจให้เข้าไปอ่าน และจูงใจให้เข้าไปอ่าน	- มีความเรียบร้อย สวยงาม แปลกใหม่	มีความเรียบร้อย สวยงามและลงตัว	มีความเรียบร้อย และสวยงาม	มีความเรียบร้อย
	รวม 40 คะแนน					
	ประเด็นการประเมิน	<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3.	การนำเสนอ	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และไม่มีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาดบ้าง	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอ ไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดมาก
		- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาแต่ละประเด็นมีความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบางประเด็นขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

	- ใช้เวลาในการนำเสนออย่างเหมาะสม และตรงเวลา	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 7 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 6 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 5 นาที
รวม 10 คะแนน					

### หมวดที่ 9: สื่อการสอนและงานวิจัย

#### 1. หนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้

กาญจนา แก้วเทพ. 2548. **ก้าวต่อไปของการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาชุมชน พิมพ์ครั้งที่ 1.** กรุงเทพฯ.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

นคเรศ รังควัต .2546. **พื้นฐานดิจิทัล .** หนังสือประกอบการศึกษา สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ปิยะ พละปัญญา. 2568. เอกสารคำสอนวิชา 10113312 **การผลิตสื่อดิจิทัลทางการเกษตร.** เชียงใหม่. คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ปิยะ พละปัญญา. 2568. **การสื่อสารเพื่อพัฒนาการเกษตร.** เชียงใหม่. คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

อรนุช เลิศจรยารักษ์ และดาราวรรณ สุขุมลชาติ. 2535. **ทฤษฎีการสื่อสารเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, พิมพ์ครั้งที่ 9.

#### 2. การวิจัยและบริการวิชาการ

ภัสสร สุกกาญจนะ, นคเรศ รังควัต, พุฒิสรรค์ เครือคำ และปิยะ พละปัญญา. 2567. การรับรู้สารสนเทศทางการเกษตรผ่านสื่อของเกษตรกร จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารผลิตกรรมการเกษตร.** 6(1), 131-139.

นคเรศ รังควัต และปิยะ พละปัญญา. 2567. ปัจจัยการเปิดรับและใช้ประโยชน์สื่อทางการเกษตรของชุมชนบ้านโป่ง ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารศิลปศาสตร์.** 12(1), 229-254.

ธีรวัช ปุรินทรภิบาล, พุฒิสรรค์ เครือคำ, ปิยะ พละปัญญา และนภารัตน์ เวชสิทธิ์นิรภัย. 2567. ความต้องการสื่อเพื่อการส่งเสริมการเกษตรสำหรับเกษตรกรรุ่นใหม่ (Young Smart Farmers) ในภาคเหนือตอนบน. **วารสารผลิตกรรมการเกษตร.** 6(3), 51-64.

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา, วันที่ 18 พฤษภาคม 2569

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
A	80 – 100
B+	75 – 79
B	70 – 74
C+	65 – 69
C	60 – 64
D+	55 – 59
D	50 – 54
F	0 – 49

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผศ.ดร.ปิยะ พละปัญญา, วันที่ 16 มิถุนายน 2568

ภาคผนวก : คำกริยาที่ใช้สำหรับการตั้งคำถามเพื่อวัดระดับความคิดและการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom's taxonomy

ความจำ/ความเข้าใจ (Remembering/ Understanding)	การนำไปใช้ (Applying)	การวิเคราะห์ (Analyzing)	การประเมิน (Evaluating)	การคิดสร้างสรรค์ (Creating)
จดจำ (Recognize, Memorize)	นำไปใช้ (Apply)	เปรียบเทียบ (Compare)	เลือก (Select)	หาความสัมพันธ์ (Connect)
บรรยาย (Describe)	เลือก (Choose)	ทดสอบ (Examine)	ตัดสินใจ (Decide, Judge)	สร้าง (Create, Generate)
สรุป (Summarize, Infer)	เตรียมความพร้อม (Prepare)	แสดงตัวอย่าง (Demonstrate)	ให้ความเห็น (Give opinion)	เชื่อม (Link)
ถอดความ (Paraphrase)	จัดระบบ (Organize)	แยกแยะ (Distinguish, Classify, Differentiate)	เปรียบเทียบ (Compare)	จินตนาการ (Imagine)
บอกชื่อ (Name)	แก้ปัญหา (Solve)	แบ่งส่วน (Categorize)	ประเมิน (Evaluate)	สร้างสมมุติฐาน (Hypothesize)
อธิบาย (Explain, Extend)	ใช้ประโยชน์ (Use)	สำรวจ (Survey)	แบ่งลำดับ (Grade, Rank, Rate, Prioritize)	คาดการณ์ (Envisage)
แจกแจง (List, State, Tell)	ดำเนินการ (Execute, Operate)	แปลผล (Interpret)	สนับสนุน (Support)	คาดเดา (Speculate)
ระบุ (Label, Identify, Outline)	จำลองสถานการณ์ (Simulate)	ตัดสินใจ (Determine)	หาความต่าง (Contrast)	คิดพิจารณา (Contemplate)
เขียนใหม่ (Rewrite)	ทำให้เกิดผล (Implement)	ได้ข้อสรุป (Deduce)	วิจารณ์ (Critique, Criticize)	หาแนวทางอื่น (Give an unusual way)
แสดงตัวอย่าง (Illustrate)	อธิบาย (Explain)	หาความต่าง (Contrast)	แปลผล (Interpret)	แนะนำ (Suggest)
บอกความหมาย (Define)		วิเคราะห์ (Criticize, Deliberate)	สรุป (Conclude)	เปลี่ยนแปลง (Change, Transform)
รายงาน (Report)		ใช้ประโยชน์ (Utilize)	แสดงเหตุผล (Justify)	ออกแบบ (Design, Produce)
อภิปราย (Discuss, Extrapolate)		รวบรวม (Combine)	ตรวจสอบ (Verify)	จัดเตรียมใหม่ (Rearrange)
สำเนา (Reproduce)		ให้เหตุผล (Reason)	ทดสอบ (Test)	จัดการ (Manage)
เน้นความสำคัญ (Underline)		หาความสัมพันธ์ (Relate)		คิด (Think)
ให้ตัวอย่าง (Give example)		เลือก (Select)		
แสดงความคิด (Express)		เพิ่มข้อมูล (Sequence)		
กล่าวโดยสรุป (Generalize)		เห็นด้วย (Agree)		
อนุมาน (Infer)				

### รายวิชา 20115511 การสื่อสารดิจิทัลเพื่อการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	กระบวนการทำงาน	- มีการร่วมมือกันอย่างดี และระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน และระบุนความรับผิดชอบ แต่ไม่ครอบคลุมสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	- มีการร่วมมือกัน และระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม แต่ไม่ชัดเจน	- มีการร่วมมือกัน แต่ไม่ระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม	- ไม่ระบุนความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม
		- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 5 แหล่ง และสัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 4 แหล่ง หรือ สัมภาษณ์ผู้รู้	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 3 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 2 แหล่ง	- มีการแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 1 แหล่ง
		- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 3 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น มีพัฒนาการ และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น และมีกระบวนการแก้ปัญหา	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง หลังจากพยายามแก้ปัญหา เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น	- ขอคำปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง เมื่อมีข้อสงสัยกับปัญหาที่เกิดขึ้น
		- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบและครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่าง เป็นระบบ และครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้อย่างครบถ้วน	- มีกระบวนการ วิธีการทำงาน พอสมควร	- มีกระบวนการ วิธีการไม่ครบถ้วน
		- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน พอสมควร	- มีรูปแบบรายงานที่ครบถ้วน	- มีรูปแบบรายงานไม่ครบถ้วน
		- มีความเรียบร้อย สวยงาม แปลกใหม่ จูงใจให้เข้าไปอ่าน และจูงใจให้เข้าไปอ่าน	- มีความเรียบร้อย สวยงาม แปลกใหม่	- มีความเรียบร้อย สวยงามและลงตัว	- มีความเรียบร้อย และสวยงาม	- มีความเรียบร้อย
รวม 30 คะแนน						
ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1

3.	การนำเสนอ	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และไม่มีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาดบ้าง	- ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาด	- ข้อมูลนำเสนอไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดมาก
		- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาแต่ละประเด็นมีความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วน เนื้อหาในบางประเด็นขาดความสมบูรณ์	- มีประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
		- ใช้เวลาในการนำเสนองานได้อย่างเหมาะสม และตรงเวลา	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด 10 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 7 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 6 นาที	- ใช้เวลาในการนำเสนอเกินกว่าเวลาที่กำหนด ต่ำกว่า 5 นาที
	รวม 10 คะแนน					